



MINISTERUL EDUCAȚIEI
 Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BĂDESCU”
 Școala Acreditată Erasmus+ Educație Școlară 2023-2027
 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107377
 Școală Europeană 2023-2025

Oraș Popești-Leordeni, județ Ilfov, Strada Leordeni, Nr. 3-5
 Tel.: (0040 21) 361 40 24; Fax: 0372 002 690
 E-mail: scoalabadescu@gmail.com; Site: www.scoalaioanbadescu.ro



ȘI
GRĂDINIȚA NR. 2 CU PROGRAM PRELUNGIT
ORAȘ POPEȘTI LEORDENI, JUDEȚUL ILFOV
STR. ȘCOLII, NR. 2, TEL. 0213614024
E-mail: scoalabadescu@gmail.com

Nr. 3105/27.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2028

Echipa de proiect:

Ed. Nr.	Rev. Nr.	Autor	Descrierea modificărilor	Data
1.	0	Echipa de proiect	redactare inițială	09/10/2024

Director, Prof. Coman Angelica

Membri Comisiei pentru Elaborarea și Revizuirea PDI-ului: Flămânzeanu Cristina, Ungureanu Mihaela Monica, Tudosă Marina Leliana, Pleașu Evelina, Barbu Mariana Felicia; Criveanu Steliana Vasilica, Diaconescu Elena, Stratulat Crsitina Amelia, Preda Otilia Gabriela, Ardeleanu Mihaela; Bondar Ancuța; Cace Cătălina Ioana, Petre Maria, Decu Narciza, Dumitrescu Jarcău-Emilia Alexandra

CUPRINS

Repere introductive

I. Diagnoza mediului educațional din Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”

I.1. Analiza comunității locale

I.2. Prezentarea Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu”

I.2.1. Informații generale

I.2.2. Organigrama școlii

I.2.3. Elemente ale culturii organizaționale

2.3.1. Logo-ul Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu”

2.3.2. Viziunea Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu”

2.3.3. Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu”

2.3.4. Valori și principii

I.3. Analiza sistemului de educație din Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”- Date de tip calitativ și cantitativ pentru perioada de referință 2022-2024

I.3.1. Rețeaua școlii

I.3.2. Resurse umane – Personalul didactic și nedidactic

3.2.1. Situația normelor (didactice, didactice auxiliare și nedidactice)

3.2.2. Formarea personalului didactic

I.3.3. Resurse umane – Preșcolari și elevi

3.3.1. Școlarizarea elevilor

3.3.2. Participarea școlară a elevilor

3.3.3. Rezultatele elevilor

3.3.4. Situația violenței în școli

I.3.4. Resurse curriculare

I.3.5. Resurse materiale și financiare

I.4. Analiza PEST(ELE)

I.5. Analiza SWOT

I.6. Concluzii: Diagnoza mediului educațional din Școala Gimnazială „Ioan Bădescu”

II. Strategia ISJ Ilfov

II. 1 Prioritățile Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu”

II. 2 Tinte strategice și programele de dezvoltare pentru implementarea strategiei

II. 3 Modalități de monitorizare, evaluare, valorificare și diseminare a rezultatelor

Anexa 1. Strategia Școlii Gimnaziale „Ioan Bădescu” pentru internaționalizarea educației

REPERE INTRODUCTIVE

Argument.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională a Școlii Gimnaziale Ioan Bădescu pentru perioada 2024-2028, *Planul de dezvoltare instituțională* (PDI) urmărește reperele strategiilor europene, naționale, județene și locale în domeniul educației, constituind, totodată, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care se derulează activitatea educativă și la așteptările beneficiarilor educației, toate dominate și de contextul pandemic.

Mediul școlar devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Spațiu educațional european (SEE) constituie un generator de oportunități, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale și lingvistice. Se impune, așadar, dezvoltarea unui sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

În acest context, *Proiectul de dezvoltare instituțională* se dorește a fi un instrument de lucru necesar, întrucât asigură o imagine reală cu privire la ceea ce a fost și ceea ce reprezintă mediul educațional din cadrul Școlii Gimnaziale Ioan Bădescu, proiectând pentru o perioadă de 5 ani, strategia școlii în domeniul educației, prin intermediul unor repere clare:

- *Diagnoza mediului educațional* cu scopul identificării, prin intermediul analizelor specifice, a nevoilor de bază, a disfuncțiilor, dar și a aspectelor pozitive pe care poate fi construit proiectul
- *Stabilirea nevoilor generate de diagnoză și a priorităților* pentru intervalul 2024-2028
- *Definirea țințelor strategice* corelate cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională la nivel european, național, județean și local, cu obiectivele reformei educaționale și cu interesele/așteptările participanților la viața comunității, avându-se mereu în vedere posibilitățile reale de implementare a strategiei
- *Stabilirea programelor* care asigură cadrul integrat al implementării strategiei școlii

Echipa de lucru.

Prezentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- Prof. Coman Angelica – *Director*
- Prof. Flămânzeanu Gușită – *Director Adjunct*
- Prof. Ungureanu Monica Mihaela – *Prof. învățământ preșcolar*
- Prof. Barbu Felicia Mariana – *Prof. învățământ primar*
- Prof. Criveanu Steliana Vasilica – *Prof. învățământ primar*
- Pleașu Evelina- *Prof. învățământ primar*
- Tudosă Marina Leliana- *Prof. învățământ primar*
- Prof. Diaconescu Elena – *Prof. învățământ primar*
- Prof. Căcălălina Ioana - *Prof. Limba Engleză*
- Prof. Stratulat Cristina Amelia- *Prof. Matematică*
- Prof. Ardeleanu Mihaela- *Prof. Religie Ortodoxă*
- Prof. Bondar Ancuța- *Prof. Istorie- Educație Socială*
- Prof. Preda Otilia Gabriela- *Prof. Educație Plastică*
- Prof. Petre Maria- *Prof. Limba Engleză*
- Prof. Decu Narciza- *Prof. Limba și literatura română*
- Prof. Dumitrescu-Jarcău Emilia-Alexandra- *Prof. EDF*

Echipa școlii a colaborat cu reprezentanții elevilor, părinților, reprezentantul sindicatului și ai autorităților locale.

Documente de referință. *Proiectul de dezvoltare instituțională* este rezultatul unui proces de analiză a rezultatelor obținute în urma monitorizării și evaluării PDI-ului 2024-2028, dar și a neajunsurilor care au constituit un indicator important în definirea prezentei strategii. Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

- Legea Învățământului preuniversitar Nr. 198 din 4 iulie 2023 (cu modificările ulterioare)
- HG Nr. 994/2020
- HG Nr. 993/2020
- Programul Erasmus+ Acreditare 2021-2027
- Planul de dezvoltare instituțională al ISJ Ilfov (2021-2025)
- Planurile manageriale ale școlii (2022-2024)
- Rapoartele privind starea învățământului ale școlii în perioada 2022-2024
- Rapoartele realizate în urma inspecțiilor tematiche/ generale/ de specialitate din perioada 2022-2024
- Extrase din SIIIR - *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România*

Listă de abrevieri și acronime*

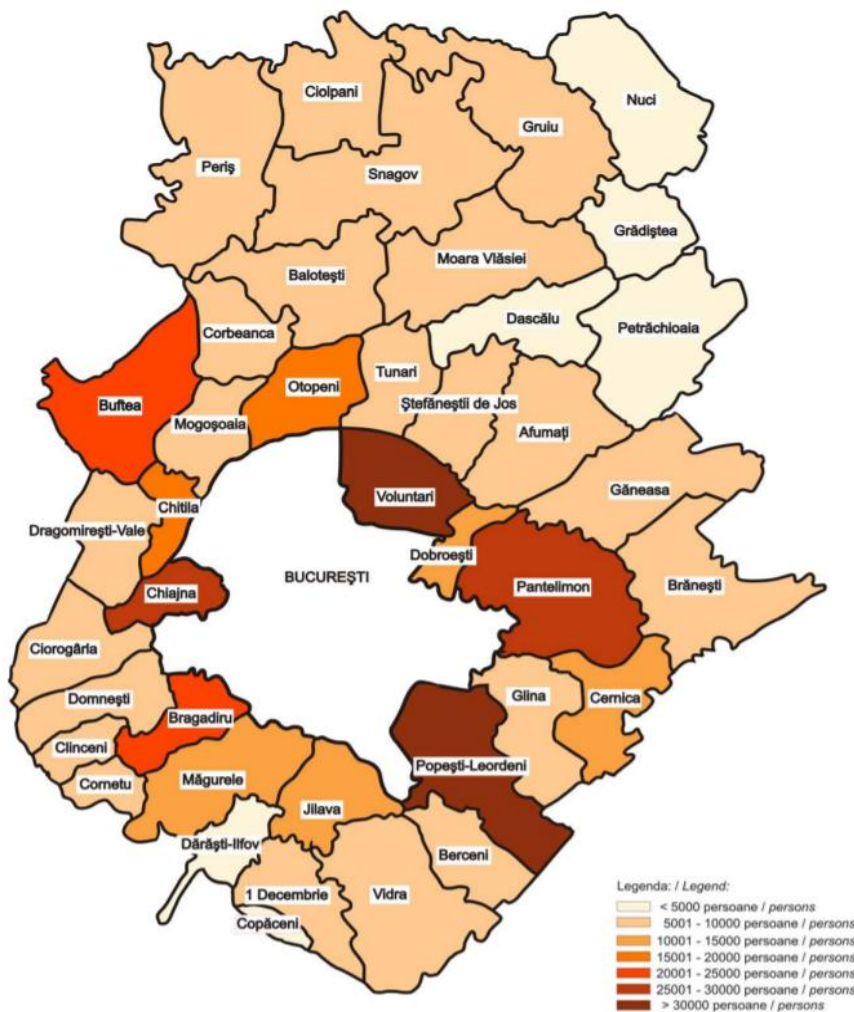
APL	-	Autoritățile publice locale
CCD	-	Casa Corpului Didactic
CDS	-	Curriculum la decizia școlii
CES	-	Cerințe educaționale speciale
CJRAE	-	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CNEME	-	Corpul Național al Experților în Management Educațional
CSEI	-	Centru Școlar pentru Educație Incluzivă
DGIP	-	Direcția Generală Învățământ Preuniversitar
DSP	-	Direcția de Sănătate Publică
ISJ	-	Inspectoratul Școlar Județean
ISU	-	Inspectoratul pentru Situații de Urgență
ME	-	Ministerul Educației
MRU	-	Managementul Resurselor Umane
OME	-	Ordinul Ministrului Educației
OS	-	Obiective specifice
OUG	-	Ordonanța de Urgență a Guvernului
PCO	-	Plata cu ora
PDI	-	Program de Dezvoltare Instituțională
RED	-	Resursă educațională deschisă
SDS	-	Școală după școală
SIIIR	-	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
TS	-	Țintă strategică
UE	-	Uniunea Europeană

**Se utilizează termenul generic "elevi" pentru toate categoriile de beneficiari ai educației.*

I. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

I.1. ANALIZA COMUNITĂȚII ȘCOLII

Poziție geografică. Popești-Leordeni este un oraș în județul Ilfov, Muntenia, România. Localitatea se află în vecinătatea sud-estică a municipiului București, la ieșirea către Oltenița, fiind un oraș-satelit al Capitalei. Conform recensământului din anul 2011, Popești-Leordeni are o populație de 21.895 de locuitori, fiind al patrulea centru urban al județului Ilfov din punct de vedere demografic,



după Voluntari, Pantelimon și Buftea. Așezarea este cunoscută drept locul unei vechi comunități de bulgari catolici. Orașul Popești-Leordeni se află la sud-est de municipiul București, pe malul drept al râului Dâmbovița. De centrul capitalei îl despart 9 kilometri. Prin oraș trece șoseaua națională DN4, care leagă Bucureștiul de Oltenița. Șoseaua națională DN4 se intersectează, la limita sud-estică a orașului, cu șoseaua de centură a Bucureștiului.

Suprafața orașului este de 5.580 ha. Suprafața de intravilan este de 970 ha, în timp ce extravilanul ocupă 4.610 ha.

Scurt istoric. Localitatea Popești apare pentru prima dată în documente încă din anul 1532, când se face

pomenire de moartea lui Vlad Vodă, înecat în apele Dâmboviței. În anul 1632, când Sofica, fiica vornicului Stoica din Sintești, s-a căsătorit cu boierul Gheorghe Caridi, aceasta a primit în dar jumătate din satul Popești, cealaltă jumătate cumpărând-o mai pe urmă.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, pe teritoriul actual al orașului erau organizate comunele Popești-Conduratu și Leurdeni, în plasa Dâmbovița a județului Ilfov. Comuna Popești-Conduratu era formată din două sate, Popești-Români și Popești-Pavlicheni, 810 locuitori, în majoritate bulgari romano-catolici, care trăiau în 154 de case. În comună funcționau o școală mixtă, o biserică ortodoxă și una catolică. Comuna Leurdeni era formată din satele Leurdeni-Români și Leurdeni-Sârbi, având 496 de locuitori. În comună funcționau o mașină de treierat cu aburi, o școală mixtă cu 8 elevi (din care 3 fete) și o biserică.

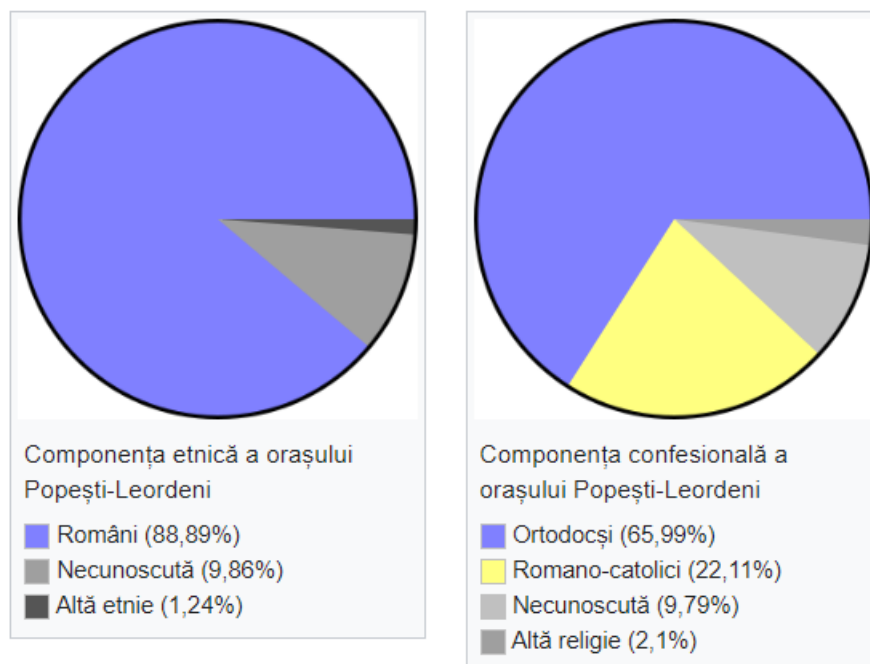
Figura 1. Distribuția populației în județul Ilfov

Sursa: <https://ilfov.insse.ro/>

În anul 1873, cele două comune au fost unite sub numele de Popești-Leurdeni iar în 1925 comuna făcea parte din plasa Pantelimon a aceluiași județ și fiind compusă din satele Popești-Pavlicheni (reședința), Popești-Români, Leurdeni și cătunul Cula, având o populație de 2100 de locuitori.

În 1950, comuna Popești-Leordeni a fost arondată raionului N. Bălcescu din orașul republican București, iar în 1968, a devenit comună suburbană a municipiului București, toate satele ei fiind contopite într-unul singur. În 1981, a trecut la Sectorul Agricol Ilfov, subordonat municipiului București, sector devenit în 1997 județul Ilfov.

Demografie. Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Popești-Leordeni se ridică la 21.895 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 15.115 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (88,89%). Pentru 9,87% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (65,99%), cu o minoritate de romano-catolici (22,11%). Pentru 9,79% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



Tabelul 1. Distribuția etnică a populației din Popești Leordeni

Sursa datelor: <https://ilfov.insse.ro/>

I.2. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE IOAN BĂDESCU

I.2.1. Informații generale

Statut. Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* este o școală publică, cu personalitate juridică, CUI 28432610, cu structura Grădinița cu program prelungit Nr.2, autorizată ARACIP și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, în domeniul învățământului preuniversitar.

Date de contact. Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* este situată în Popești Leordeni, deține două sedii: unul în strada Leordeni, Nr 3-5 și unul în Strada Școlii, Nr 6, Ilfov, 077160, Tel: +40 (0)21 3614024, Fax: -, web: scoalaioanbadescu.ro, e-mail: scoalabadescu@gmail.com; și Grădinița cu program prelungit Nr 2, Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov

Scurt istoric. Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* deține două spații de lucru, o Școală Modulară, relocată, pe Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov și școala nouă realizată din fonduri europene pe Axa POR 10.4 din strada Școlii, Nr. 6.

Informații generale:

-vechimea construcției:

- a) 2023- Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov
- b) 2018- “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov
- c) 2013- Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov

-anul în care a fost dată în folosință:

- a) Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov- 2023;
- b) “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov- 2018;
- c) Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov- 2013

- Numar de cladiri din cadrul constructiei scolare:

- a) Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov- 1
- b) “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov- 4
- c) Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov- 1

- Suprafata desfasurata a cladirilor (mp):

- a) Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov- 4801,63 mp
- b) “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov- 1560 mp
- c) Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov- 365,36 mp

Este necesar să amintim de unde provine numele vechi purtat de școală. La începutul secolului al XIX-lea moșia de la Popești ajunge în stăpînirea lui Alexandru Conduratu, grec din Fanar căsătorit cu o stranepoată a cronicarului muntean Radu Popescu. Alexandru Conduratu pe la 1830 aduce pe moșie bulgari din satele de lângă Nicopole și din Banat, deoarece locuitorii de pe moșie se împușinaseră din pricina ciumei și a holerei, întemeind astfel un sat cunoscut sub numele de Popești Conduratu. Bulgarii aduși erau de confesiune romano-catolică, fiind cunoscuți și sub numele de pavlicheni după vechea lor credință pavlichianistă, catolicizați în cursul sec. al XVIII-lea în Bulgaria de către misionari creștini. Deși s-a încercat înființarea unei școli în limba bulgară, bulgarii catolici au studiat în limba română.

Până în anul 1915 exista în comună o singură școală Școala mixtă nr. 1 din cătunul Pavlicheni care funcționa cu două posturi, pentru ca în 1926 să funcționeze cu patru posturi. În 1935 Școala Popești Conduratu funcționa cu opt posturi, iar în localul propriu își desfășurau activitatea șase cadre, alte două cadre funcționau în camere închiriate prin sat.

La direcțiunea Școlii mixte nr. 1 ajunge în anul 1933 Ion Bădescu, învățător definitiv detașat de la Vulturești-Veischioi din județul Caliacra. Ion Bădescu s-a dovedit a fi o personalitate remarcabilă a vieții sociale din Popești Leordeni. De activitatea lui se leagă întemeierea școlii noastre, pe atunci Școala mixtă nr. 2, dar și a Școlii Generale nr. 29 precum și a monumentului eroilor căzuți în războiului pentru întregirea neamului, ridicat în centrul comunei în anul 1937.

Școala mixtă nr. 1 devenind neîncapătoare, deoarece numărul elevilor crescuse, directorul Ion Bădescu insistă încă din 1935 să se construiască un nou local de școală. Drept urmare, un an mai târziu, se formează Comitetul de Construcție al „Școlii primare Popești Conduratu” și se organizează o licitație la 03.10.1936 pentru construirea școlii.

Din documentele școlii constatăm că Școala mixtă nr. 2 Popești Conduratu a fost deschisă în 1937. Școala avea două localuri ce cuprindeau locuința directorului și patru săli din care două erau în curs de amenajare. În 1938 școala funcționa cu opt posturi de învățători, drept pentru care se învătă prin rotație dimineața și după-amiaza.

La 03.02.1939 noua școală adăpostea un număr de 210 elevi, iar întrucât Școala Popești Conduratu s-a scindat în Școala Mixtă numărul 1 și Școala Mixtă numărul 2, Comitetul școlar a hotărât și împărțirea loturilor școlare, câte trei pogoane de fiecare școală. În iulie 1940 situația politică din țară a avut consecințe negative și asupra Școlii Mixte numărul 2 deoarece cursurile au fost suspendate iar localul școlii a fost ocupat de armata română. Școala a fost deschisă pentru cursuri la 1 septembrie 1940 și reocupată de armata română în vara anului 1941, iar la intervenția directorului Ion Bădescu școala a fost eliberată și renovată.

Al Doilea Război Mondial aduce foamete, lipsuri și pentru locuitorii din Popești Leordeni. Oamenii școlii au inițiativa să vină în ajutorul copiilor săraci prin înființarea unei cantine care funcționa în 1941 la subsolul școlii pentru 100 de elevi. O parte din produse veneau de pe terenul școlii unde exista o grădină de zarzavat și de flori. Mobilierul pentru sala de mese, lămpile, o sobă și alte lucruri indispensabile au fost procurate de la Societatea Apretura care era „Nașa școlii”. Din același an 1941 școala a beneficiat de curent electric, bibliotecă, farmacie, cooperativă școlară, dar și de o fântână în curte.

Școala Mixtă nr.2 este extinsă în anul 1950, prin construirea a încă cinci săli de clasă deoarece devenise neîncapătoare prin creșterea numărului de elevi. În anul 1960 titulatura școlii se schimbă devenind Școala de 7 ani numărul 105. Funcționa pe atunci cu un număr de 653 de elevi repartizați în 21 de clase astfel: 10 clase I-IV și 11 clase V-VIII. În 1963 școala primește titulatura de Școala de opt ani 105.

Dascăli valoroși și foarte bine pregătiți profesional au predat în această școală. Ion Lazăr învățător gradul didactic I, a realizat programe școlare și a fost corespondent la ziarele „Universul” și „ Porunca vremii”. Învățătoarea Sabina Bădescu pentru munca depusă în slujba școlii și progresele realizate la clasă a primit „ Mulțumiri Publice” de Onor Minister al Educației Naționale cu numărul 122099/1939. Directorul școlii Ion Bădescu, pentru construirea localului de școală a fost medaliat cu „Răsplata Muncii”, de asemenea Ion Bădescu s-a implicat și în viața socială a comunei fiind membru al Comisiei Plebiscitare și a Consiliului Local, a făcut parte din Comisia pentru ajutorarea familiilor concentraților din Comitetul Agricol Local și din Comitetul pentru Ajutorul de iarnă, a ținut conferințe cu caracter educativ și național-patriotic.

1.2.2. Organigrama școlii

Nr. 2538/2.09.2024

Aprobată în CA din data de 6.09.2024

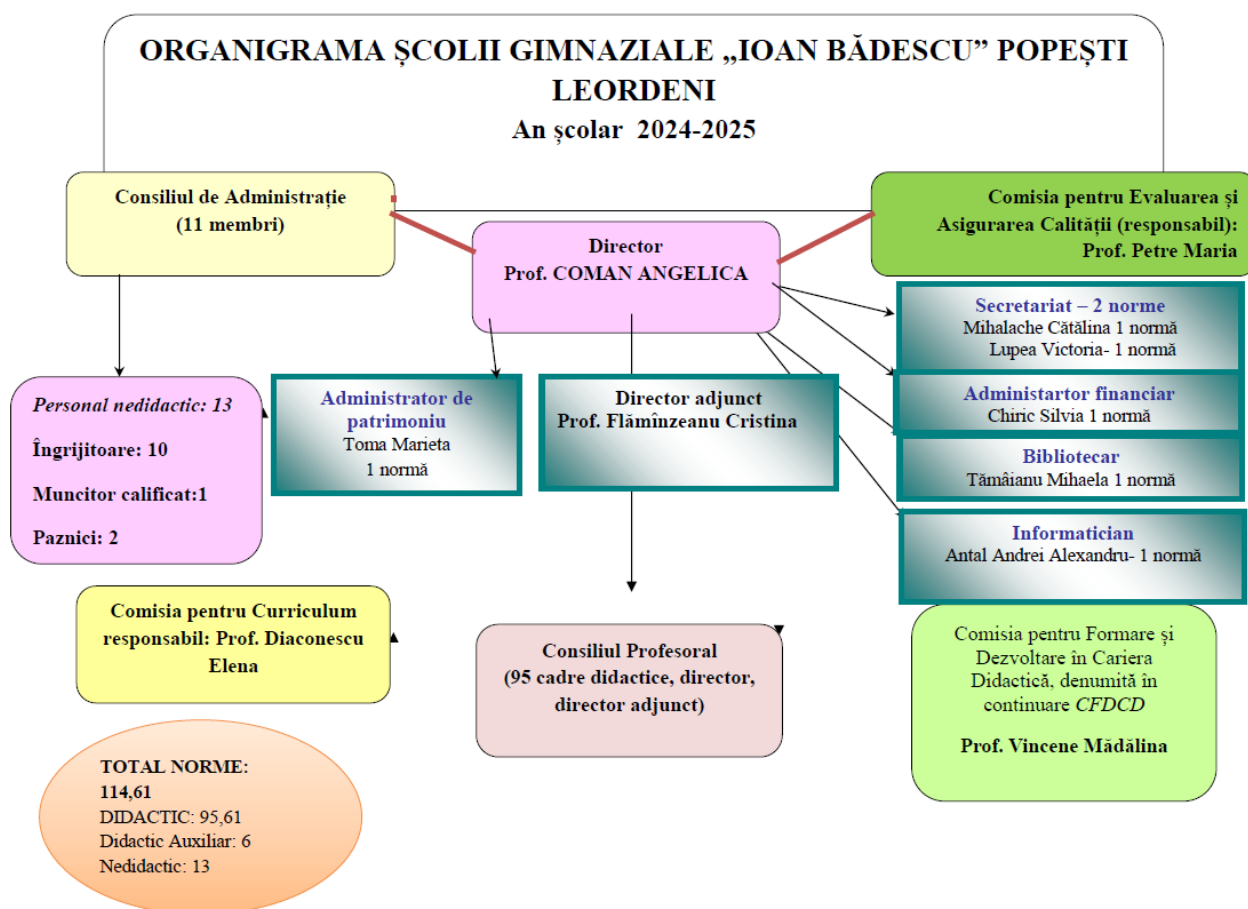


Figura 3. Organigrama școlii

1.2.3. Elemente ale culturii organizaționale

2.3.1. Logo-ul școlii a fost promovat în anul 2024, fiind rezultatul unui efort de echipă, cu scopul de a exprima prin simboluri cât mai multe dintre prioritățile noastre. Urmare a concluziilor rezultate din

monitorizarea și evaluarea PDI 2024-2028, a stabilirii noilor priorități pentru perioada 2024-2028, logo-ul școlii simbolizează foarte bine viziunea noastră.

2024: “ O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață”- „Trebuie să încerci neconținut să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe...”

2.3.2. Viziunea școlii este strâns corelată cu logo-ul.

VIZIUNEA :

“Putem cocrea viitorul prin învățare colaborativă, relevantă, responsabilă și împreună reușim!”

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* își propune să creeze, într-un mediu educațional sigur și prietenos, condițiile optime pentru formarea și dezvoltarea unor personalități complexe și autonome, pregătite pentru exigențele societății viitoare, în permanență schimbare.

Prin această viziune, Școala Gimnazială *Ioan Bădescu*:

- inspiră elevii, părinții, personalul școlii, comunitatea, acordând atenție tuturor participanților la o educație de calitate
- adoptă documentele naționale și europene care promovează competențele cheie/transversale, noile oportunități în educație, valorile europene!
- scrie împreună cu adulții și copiii o strategie de succes, îmbinând armonios experiențele valoroase ale trecutului și noile tendințe în educație
- ”dă aripi” creativității, inovației, deschizând porți noilor tehnologii în educație
- ascultă vocea fiecăruia, încurajând comunicarea interculturală, incluziunea și echitatea în educație
- valorifică apartenența locală, dezvoltând parteneriate locale și europene
- susține dezvoltarea durabilă și promovează educația ecologică, pentru un viitor verde!

2.3.3. Misiunea Școlii Gimnaziale “Ioan Bădescu” . Pornind de la viziunea prezentată anterior, Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* și-a propus o misiune realistă, adaptată noilor tendințe în educație și noilor provocări socio-economice, bazată pe rezultatele analizelor ce urmează a fi prezentate în continuare.

MISIUNEA:

Formăm liderii viitorului stimulând potențialul personal al fiecărui copil, încurajându-i pe elevi să-și descopere calitățile și talentele, să-și creeze propriul traseu de învățare și să-și contureze propriul viitor.

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* își propune să pună la dispoziția beneficiarilor oportunități de dezvoltare și de educație de calitate. Prin oferta promovată, se urmărește satisfacerea nevoilor individuale de învățare ale copiilor, pentru ca viitorul tânăr să devină un cetățean european.

Prin oferta promovată, se urmărește dezvoltarea și valorizarea individuală a copiilor, pentru ca ei să-ți folosească potențialul intelectual, afectiv, creativ și personalitatea.

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* urmărește să dezvolte o minicomunitate, în care elevii să-și

formeze și să exerseze convingeri și comportamente autentice de bun cetățean european, o școală incluzivă, care să ofere oportunități egale și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor cu cerințe educative speciale.

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* utilizează un management eficient al tuturor resurselor, pentru crearea unei societăți durabile, prin stimularea lucrului în echipă și valorizarea resursei umane.

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* susține performanța în toate domeniile cunoașterii, în funcție de interesul și aptitudinile personale și competențele fiecărui copil.

2.3.4. Valori și principii

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* își dezvoltă strategia pornind de la o serie de valori recunoscute la nivel național și european, împărtășite de membrii organizației și promovate în rândul participanților la viața școlii:

Învățare Relevantă și Durabilă, Empatie, Încredere, Cooperare, Autonomie, Integritate, Incluziune, Diversitate, Interculturalitate, Toleranță și Memorie Colectivă

I.3. ANALIZA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE DIN ȘCOALĂ

Date de tip calitativ și cantitativ pentru perioada de referință 2015-2019

I.3.1. Rețeaua școlii și grădiniței

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu*, cu structura sa **Grădinița cu program Prolungit Nr.2** face parte din Rețeaua unităților de învățământ de stat din cadrul ISJ Ilfov.

I.3.2. Resurse umane – Personalul didactic și nedidactic

3.2.1. Situația normelor (*didactice, didactice auxiliare și nedidactice*)

TOTAL NORME : 114,61 din care

DIDACTIC: 95,61

Didactic Auxiliar: 6

Nedidactic: 13

Școlarizare la domiciliu: 0,22

3.2.2. Formarea personalului didactic

Personalul didactic a manifestat în ultimii ani un interes crescut pentru propria formare, manifestat prin:

- accesarea programelor de dezvoltare profesională furnizate de CCD Ilfov, ME, Universități, furnizori independenți/ONG-uri
- accesarea proiectelor cu finanțare europeană: Erasmus+ mobilități VET, Erasmus+mobilități SE
- obținerea statutului de membru CNEME (*Corpul Național al Experților în Managementul Educațional*): 3 membri sunt înregistrați în Registrul Național al Experților în Management Educațional
- atenția acordată formării continue prin grade didactice. Aproape jumătate dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic I, iar 1 profesor a obținut titlul științific de doctor în diverse domenii de specialitate.

Personalul școlii (an școlar 2022-2023):**Educatore: 6****Invățători: 30****Profesori: 39****Personal didactic auxiliar:**

Secretar - 1

Administrator financiar – 1

Administrator - 1

Nedidactic:

Ingrijitori - 4; Paznic – 2; muncitor de întreținere – 1;

Personalul școlii (an școlar 2023-2024):**Educatore: 6****Invățători: 38****Profesori: 45****Personal didactic auxiliar:**

Secretar - 2

Administrator financiar – 1

Administrator de patrimoniu- 1

Informatician- 1

Nedidactic: 13

Ingrijitori - 10; Paznic – 2; muncitor de întreținere – 1;

Personalul școlii (an școlar 2024-2025):**Educatore: 6****Invățători: 49****Profesori: 48****Personal didactic auxiliar:**

Secretar - 2

Administrator financiar – 1

Administrator de patrimoniu- 1

Informatician- 1

Nedidactic: 13

Ingrijitori - 10; Paznic – 2; muncitor de întreținere – 1;

Nivel de învățământ	Necalificat			Debutant			Definitivat			II			I			Doctorat		
	2022 023	20 23 20 24	20242 025	2022 023	20 23 20 24	20242 025	2022 023	20 23 20 24	20 24 25	2022 023	20 23 20 24	20242 025	2022 023	20 23 20 24	20242 025	2022 023	20 23 20 24	20 24 25
Preșcolar	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Primar	4	8	9	4	9	10	8	8	18	7	5	3	5	8	9	0	0	0
Gimnaziu	3	6	6	8	12	11	7	6	12	3	4	3	18	17	16	0	0	0
Total	8	14	15	12	21	21	16	16	32	10	10	7	24	26	26	0	0	0

Posturi ocupate:

Anul școlar 2022-2023

UNITA TEA SCOLA RA	Perso nal didac tic de preda re- NOR ME*)	di n ca re :		Pers onal dida ctic - num ar pers oan e ***)	Perso nal did.a uxilia r - POS TURI	di n ca re :				Pers onal dida ctic auxi liar - num ar pers oan e ***)	Pers onal nedi dacti c - POS TUR I	di n ca re :			Pers onal nedi dacti c - num ar pers oane ****)	TOT AL POST URI*)	TOTA L PERSO ANE DISTIN CTE		NUMA R TOTA L ELEVI SI PRESC OLARI INSCR ISI IN UNITA TE (CONF ORM SIIR) IN ANUL SCOL AR 2022- 2023
		B az a	Pl at a cu or a			B az a	Pl ata pri n cu mul	Pl at a cu or a	Vac ante			B az a	Pl at a cu or a	Vac ante					
		TOTAL NORME DIDACTICE**)						TOT AL					TOT AL						
	ȘCOA LA GIMN AZIAL Ă IOAN BĂDES CU	68.06	44 .6	23 .4 6	67	3.50	3. 50	0.0 0	0. 00	4	7.00	7. 00	0. 00	0.0 0	7	78.56	78	47	1177

Anul școlar 2023-2024

UNITA TEA SCOLA RA	Perso nal didac tic de preda re- NOR ME*)	di n ca re:	Pers onal dida ctic - nu mar pers oan e ***)	Perso nal did.a uxilia r - POS TUR I	di n ca re :	Pers onal dida ctic auxi liar - nu mar pers oan e ****)	Pers onal nedi dacti c - POS TUR I	di n ca re:	Pers onal nedi dacti c - nu mar pers oan e ****)	TOT AL POST URI*)	TOTA L PERSO ANE DISTIN CTE	NUMA R TOTA L ELEVI SI PRESC OLARI INSCR ISI IN UNITA TE (CONF ORM SIIR) IN ANUL SCOL

																		AR 2023- 2024		
		Ba za	Pl at a cu or a			B az a	Pl ata pri n cu mul	Pl at a cu or a	Vac ant e			Ba za	Pl at a cu or a	Vac ant e						
	TOTAL NORME DIDACTICE**)			87	6				0.0 0	6	13.0 0	13 .0 0	0.0 00	0.0 0	13	95.60	10 6	47	NUMAR TOTAL CLASE ȘI GRUPE (CONFORM SIIR) IN ANUL SCOLAR 2023-2024	1393
ȘCOALA LA GIMN AZIAL Ă IOAN BĂDES CU	78.60	50 .9 4	27 .6 6			6. 00	0.0 0	0.0 00												

Anul școlar 2024-2025

UNITA TEA SCOLA RA	Perso nal didac tic de preda re- NOR ME*)	di n ca re:		Perso nal did.a uxilia r - POS TUR I	di n ca re :					Perso nal nedi dacti c - POS TUR I	di n ca re:				Perso nal nedi dacti c - num ar pers oane ****)	TOT AL POST URI*)	TOTA L PERSO ANE DISTR INCTE	NUMA R TOTA L ELEV I ȘI PRESC OLARI INSCR ISI IN UNITA TE (CONF ORM SIIR) IN ANUL SCOL AR 2024- 2025
		Ba za	Pl at a cu or a			B az a	Pl ata pri n cu mul	Pl at a cu or a	Vac ant e			Ba za	Pl at a cu or a	Vac ant e				
	TOTAL NORME DIDACTICE**)				TOT AL					TOT AL								NUMAR TOTAL CLASE ȘI GRUPE (CONFORM SIIR) IN ANUL SCOLAR 2024-2025

ȘCOALA LA GIMNAZIAL Ă IOAN BĂDESCU	95.61			101	6				0.0 0	6	13.0 0	13 .0 0	0. 00	0.0 0	13	114.6 1	12 0	69	1655
		66 .7 1	28 .9 0			6. 00	0.0 0	0. 00											

Acțiunile convergente ale cadrelor didactice în direcția formării continue a personalului didactic au fost susținute prin țința strategică (T4) *Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare*. În ciuda eforturilor depuse, există, totuși, un număr semnificativ de profesori care au nevoie de mentorat și îndrumare, atât în ceea ce privește optimizarea activității didactice la clasă, cât și realizarea unui pas important spre noile tendințe în educație: **educație incluzivă, ecologică, interculturală, parentală, cetățenie democratică, responsabilitate civică, dezvoltare durabilă, proiectare transdisciplinară, digitalizare**.

De asemenea, în urma asistențelor la clasă s-au identificat **lipsa pregătirii profesorilor de a utiliza metode inovatoare de predare-evaluare care să faciliteze dezvoltarea competențelor cheie și transversale ale elevilor**. Formatorul (limbi moderne) din proiectul CRED pentru Ilfov, menționează dificultățile cu care se confruntă pentru a muta atenția profesorilor orientată exclusiv pe competențele generale și specifice ale disciplinelor pe care le predau către competențele cheie și transversale.

Totodată, este nevoie de formare continuă în domeniul **educației digitale**, în două direcții:

- susținerea lecțiilor online la standarde de calitate prin valorificarea aplicațiilor, resurselor digitale
- creșterea atractivității lecțiilor față în față prin utilizarea resurselor digitale existente și prin elaborarea de *Resurse digitale deschise* (RED).

I.3.3. Resurse umane – Preșcolari și elevi*

* Se utilizează termenul generic "elevi", pentru toate categoriile: preșcolari și elevi

3.3.1. Școlarizarea elevilor

Elevii din școală. În ultimii ani școlari, numărul elevilor înscriși în școala noastră a cunoscut o creștere semnificativă, după cum urmează:

Analiza cantitativă a mediului intern

Populația școlară (an școlar 2022-2023):

Număr de preșcolari:

Grădinița nr. 2 – 78 copii

Număr de elevi:

clasele P-IV – 787 elevi

clasele V-VIII – 372 elevi

Număr de grupe și clase:

3 grupe cu program prelungit Grădinița nr. 2

30 clase I-IV

14 clase V-VIII

Mediul de proveniență:

Din localitatea Popșeti Leordeni, județul Ilfov și din zonele apropiate, municipiul București.

Populația școlară (an școlar 2023-2024):

Număr de preșcolari:

Grădinița nr. 2 – 89 copii

Număr de elevi:

clasele P-IV – 918 elevi

clasele V-VIII – 386 elevi

Număr de grupe și clase:

3 grupe cu program prelungit Grădinița nr. 2

38 clase P-IV

15 clase V-VIII

Mediul de proveniență:

Din localitatea Popșeti Leordeni, județul Ilfov și din zonele apropiate, municipiul București.

Populația școlară (an școlar 2024-2025):

Număr de preșcolari:

Grădinița nr. 2 – 94 copii

Număr de elevi:

clasele P-IV – 1147 elevi

clasele V-VIII – 429 elevi

Număr de grupe și clase:

3 grupe cu program prelungit Grădinița nr. 2

47 clase P-IV

17 clase V-VIII

Mediul de proveniență:

Din localitatea Popșeti Leordeni, județul Ilfov și din zonele apropiate, municipiul București.

Elevii cu CES din școală. Ultimii 2 ani școlari au înregistrat o creștere a numărului de elevi certificați cu CES în învățământul de masă: în anul școlar 2022-2023 sunt 9 elevi din ciclul primar și 7 elevi din ciclul gimnazial, iar în anul școlar 2023-2024 sunt 2 elevi din ciclul preșcolar, 11 din ciclul primar și 8 din ciclul gimnazial.

În anul școlar 2024-2025, există un număr de 28 de elevi cu CES, din care 17 sunt la nivel primar și 11 la nivel gimnazial.

Mediul de proveniență:

Din localitatea Popești Leordeni, județul Ilfov și din zonele apropiate, Frumușani și municipiul București.

An școlar	Ciclul primar					
	Total elevi sfârșitul anului școlar	Promovați			Repetenți	
		S	B	FB		
2022-2023	750	4	265	481	0	
2023-2024	918	6	362	550	0	

An școlar	Ciclul gimnazial					
	Total elevi sfârșitul anului școlar	Promovați			Repetenți	Alte situații
		5-6.99	7-8.99	9-10		
2022-2023	361	9	157	195	0	
2023-2024	386	9	148	229	2	

Nr.crt	Clasa	Nr. elevi corigenți		Nr. elevi cu situația neîncheiată		Nr. elevi promovați după corigență / situație neîncheiată		Repetenți după corigență / situație neîncheiată	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1.	I	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	a II-a	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	a III-a	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	a IV-a	0	0	0	0	0	0	0	0

Nr.crt	Clasa	Nr. elevi corigenți		Nr.elevi cu situația neîncheiată		Nr.elevi promovați după corigență / situație neîncheiată		Repetenți după corigență / situație neîncheiată	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
5.	a V-a	0	2	0	0	0	0	0	2
6.	a VI-a	0	0	0	0	0	0	0	0

7.	a VII-a	5	7	0	0	5	7	0	0
8.	a VIII-a	0	0	0	0	0	0	0	0

Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2022-2023:

- la concursuri școlare : 78%
- la olimpiade școlare : 24% (concretizate la nivel județean și național cu premii și mențiuni)

Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2023-2024:

- la concursuri școlare : 90%
- la olimpiade școlare : 25% (concretizate la nivel județean și național cu premii și mențiuni)

Apartenența etnică a elevilor din școală. Populația școlară este formată în proporție foarte mare din etnici români (97,68%), urmați de alte naționalități (1,92%) și elevi ucrainieni audienți.

Apartenența religioasă a elevilor din școală. Deși populația majoritară împărtășește religia creștin-ortodoxă și romano-catolică, totuși, școala și comunitatea trebuie să întâmpine nevoile tuturor elevilor. De asemenea, este semnificativ procentul celor care nu au declarat apartenența religioasă. Specificul școlii noastre este acela ca la Curriculum am reușit adaptare pentru a introduce ore de religie romano-catolică în Curriculum Național.

An școlar 2022-2023

Religia declarată	Total județean
Biserica ortodoxă română	1049
Nu au declarat	0
Biserica romano-catolică	110
Cultul musulman	0
Uniunea penticostală - biserica lui Dumnezeu apostolică din România	0
Biserica creștină adventistă de ziua a șaptea din România	0
Uniunea bisericilor creștine baptiste din România	0
Total elevi	1159

An școlar 2023-2024

Religia declarată	Total județean
Biserica ortodoxă română	1152
Nu au declarat	0
Biserica romano-catolică	152

Cultul musulman	0
Uniunea penticostală - biserica lui Dumnezeu apostolică din România	0
Biserica creștină adventistă de ziua a șaptea din România	0
Uniunea bisericilor creștine baptiste din România	0
Total elevi	1304

An școlar 2024-2025

Religia declarată	Total județean
Biserica ortodoxă română	1400
Nu au declarant	0
Biserica romano-catolică	174
Cultul musulman	1
Uniunea penticostală - biserica lui Dumnezeu apostolică din România	0
Biserica creștină adventistă de ziua a șaptea din România	1
Uniunea bisericilor creștine baptiste din România	0
Total elevi	1576

Tabelul 18. Apartenența religioasă a elevilor școlarizați în județul Ilfov

Sursa datelor: SIIIR

Elevi cu părinți plecați la muncă. O atenție specială acordăm celor 42 de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Există o creștere semnificativă față de anii precedenți, când 15 copii resimțeau absența părinților. Aceștia se află în proces de consiliere psihopedagogică prin cabinetele școlare, urmare a dificultăților de adaptare, de învățare sau de frecvență. CJRAE Ilfov, împreună cu profesorii diriginți continuă eforturile de a veni în sprijinul tuturor nevoilor acestor copii.

3.3.2. Participarea școlară a elevilor

Absenteism:

An școlar	2022-2023		2023-2024	
Luna	Nr.total absențe	Nr. absențe motivate	Nr.total absențe	Nr. absențe motivate
Septembrie	0	0	0	0
Octombrie	1411	1173	955	788
Noiembrie	3105	2837	1455	1246
Decembrie	2080	1817	1086	889
Ianuarie	1236	1083	1677	1476

Februarie	1123	917	1926	1647
Martie	1872	1531	1786	1481
Aprilie	812	586	1245	986
Mai	1216	870	2021	1596
Iunie	112	28	830	483
Total an	12967	10842	12981	10592

Rata abandonului școlar: 0%

Probleme comportamentale: există o creștere alarmantă a actelor de violență, bullying și antibullying la nivelul școlii.

3.3.3. Rezultatele elevilor

a. Rezultate curente și la rezultate la examenele naționale.

Indicatori de evaluare a performanței

Procent de promovabilitate la examenele naționale EN II, IV, VI, VIII:

Situație statistică EN II, IV, VI	Procent realizare itemi cu răspuns total corect	Procent realizare itemi cu răspuns parțial corect	Procent realizare itemi cu răspuns incomplet	Procent realizare itemi incorect
Evaluare Națională II 2023	70,20%	12,75%	9,4%	7.65%
Evaluare Națională IV 2023	25,80%	60,25%	7,5%	6.45%
Evaluare Națională VI 2023	65,14%	20,26%	10,2%	4.4%

Situație statistică EN II, IV, VI	Procent realizare itemi cu răspuns total corect	Procent realizare itemi cu răspuns parțial corect	Procent realizare itemi cu răspuns incomplet	Procent realizare itemi incorect
Evaluare Națională II 2024	73,6%	13,2%	8,3%	4,9%
Evaluare Națională IV 2024	13,5%	71,81%	7,4%	7,29%
Evaluare Națională VI 2024	72,30%	21,5%	9,1%	2,9%

Procent promovabilitate EN pe discipline	Limba și literatura română	Matematică
Evaluare Națională 2023	89,45%	92,23%

Evaluare Națională 2024	83,90%	74,71%
--------------------------------	--------	--------

Media obținută la Evaluări Naționale pe discipline	Media obținută la Evaluare Națională
Evaluarea Națională 2023	6,73
Evaluarea Națională 2024	6,77

Procentul elevilor care trec la învățământul liceal, vocațional și dual este de 100 %.

Situația violenței în școală

Violența este prezentă în rândul populației școlare, în forme variate. Nu s-au înregistrat cazuri de violență fizică extremă, dar sunt numeroase cazurile de (cyber)bullying manifestat prin: etichetări, injurii, discriminare etc.

S-a constatat o legătură directă a cazurilor de violență cu:

- mediile vulnerabile din care provin elevii
- dezinteresul părinților pentru educație
- absența climatului pozitiv în școală
- comunicare deficitară între elevi și elevi-profesori
- absenteism ridicat în rândul elevilor
- personal didactic fără pregătire în domeniul educației incluzive, civice, ecologice, digitale etc.
- lecții neatractive care nu stimulează creativitatea și talentele elevilor de către anumiți profesori

În ultimii ani, s-a înregistrat un număr semnificativ de sancțiuni generate de violența verbală, de absențele sau conflictele dintre elevi, exprimate prin nota la purtare. Oferim exemplul din anul școlar 2023-2024, ca medie a sancțiunilor înregistrate.

Motivele scăderii notei la purtare	Nivel primar	Nivel gimnazial
Absenteism	0,39%	3,09%
Violență/ Delincvență juvenilă	0,11%	0,61%
Intervalul notei la purtare	primar	gimnazial
Note între 7.00 – 9.99	1,06%	9,49%
Note sub 7	0,21%	2,22%

Tabelul. Situația notelor la purtare la finalul anului școlar 2023-2024

I.3.4. Resurse curriculare

Curriculum național și competențele cheie. Școala Gimnazială Ioan Bădescu gestionează implementarea curriculumului național în unitățile de învățământ. Atenția acordată acestui aspect a fost reglementată în PDI 2024-2028 prin ținta strategică: T2 **Susținerea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenale naționale.** În școală se parcurge curriculumul național care facilitează dezvoltarea personală și educația civică a elevilor prin noile discipline din planul cadru pentru învățământul primar și gimnazial: *Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală,*

Matematică și Științe, Limba Engleză Intensiv, Educație Civică, Educație socială. Totuși, formarea limitată a profesorilor în aceste domenii, lipsa de programe dedicate și neimplicarea familiilor elevilor au generat o realitate în care elevii nu dovedesc suficiente competențe cheie/transversale de comunicare și relaționare pentru o ușoară adaptare în societate, corelată cu succesul școlar.

În urma asistențelor la lecții desfășurate s-a urmărit dezvoltarea competențelor cheie la elevi, conform celor 8 domenii de competență definite de Comisia Europeană și adoptate în Legea Învățământului Preuniversitar Nr. 198/2023: *competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competența digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe anteprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală.*

Activitatea monitorizării și optimizării manierei de valorificare a curriculumului școlar este concepută din perspectiva HG 993 ȘI 994/2020. S-a avut în vedere monitorizarea implementării curriculumului și identificarea unor strategii eficiente pentru optimizarea învățării.

Centrarea activității didactice pe competențele generale și cele specifice fiecărei discipline a limitat abordarea integrată a actului didactic și a învățării, deopotrivă. Predarea, încă fidelă transmiterii de cunoștințe, cu precădere la nivelul gimnazial, a reprezentat un obstacol în dezvoltarea competențelor cheie și în promovarea valorilor europene în educație, în accord cu profilul absolventului.

Curriculumul la decizia școlii. Oferta educațională opțională respectă procedura de selecție, în acord cu interesele elevilor. Cele mai multe dintre cursurile opționale au fost dedicate domeniilor matematică și limba română și de Limba Engleză, mai puțin cele care dezvoltă competențe transversale civice.

Curriculum la decizia școlii reprezintă o alternativă importantă în demersul de abordare integrată a competențelor transversale ale elevilor. Se impune mai multă creativitate în elaborarea ofertei CDEOȘ, astfel încât așteptările elevilor și ale comunității să fie întâmpinate.

Din păcate, eliminarea din planul cadru a obligativității disciplinelor opționale la învățământul primar, fiindu-le alocate 0-1oră/săptămână, a generat dezinteresul părinților și elevilor de a mai dori un opțional, deși profesorii au făcut propuneri. Astfel doar clasele pregătitoare au CDEOȘ au opționale implementate în acest an școlar.

Centre de excelență: Școla noastră este Centru de Excelență- Sucursală a ISJ Ilfov cu 2 grupe de pregătire la nivel gimnazial la Limba și literatura română.

Centru de pregătire și testare Cambridge: Suntem centru de pregătire și testare Cambridge pe grupe de KET și PET în anul 2 de implementare, cu 300 de elevi în acest an școlar.

Școală acreditată Erasmus+ 2023-2027.

Școală ce deține titlul de Școală Europeană (2023-2025)

Activitatea educativă reprezintă un domeniu important, mai ales din perspectiva:

- stimularea competențelor de comunicare în limbi străine
- modalităților alternative de abordare a educației civice
- stimulării și valorizării creativității și talentelor elevilor
- democratizării vieții școlii și a comunității
- implicării elevilor în rezolvarea problemelor comunității ca lideri
- promovării parteneriatului dintre școală, familie și comunitate

Anual, există participări ale cadrelor didactice și elevilor noștri la activități, inițiate de ISJ Ilfov, CCD Ilfov, CJRAE Ilfov, ONG-uri sau alte instituții partenere, atât în cadrul săptămânii *Școala altfel*, cât și în activitățile curente și cele extracurriculare.

De asemenea, avem inițiate de 5 ani 2 proiecte (unul la nivel preșcolar și unul la nivel primar) cu

activități ce fac parte din *Calendarele Activităților Educative Județene, Regionale, Naționale*.

Totuși, nivelul educației civice și a stării de bine în rândul elevilor și al membrilor comunității nu reprezintă o componentă forte, ceea ce generează efecte negative la nivelul relațiilor din școală și comunitate.

Proiectele cu finanțare europeană. Parteneriatele și proiectele europene au constituit o prioritate pentru școala noastră prin atribuirea în PDI 2024-2028 a unei ținte strategice T6 *Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană*.

În ultimii 4 ani avem implementate proiecte Erasmus+ (SE): Improving Digital Proficiency (2019-2023); The Future of Water (2021-2023), Smart Up and Step Up (2022-2024).

Am făcut parte din Consorțiul ISJ Ilfov care coordonează un consorțiu în cadrul unui proiect de mobilitate Erasmus+, dedicat unui număr de 24 de profesori din domeniul matematică, științe și TIC, cu scopul implementării unor *”Abordări didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare”* (2019-2020)

Facem parte din Proiectul Acreditare Educație Scolară Erasmus+ al Consorțiului acreditat CCD Ilfov KA120 (2023-2027), care dorește dezvoltarea competențelor profesionale de lucru în echipă, management și digitale pentru 36 formatori din școli.

Educația digitală. Clase digitale. Școala online. Concluziile asistențelor la lecții și a Comisiei de Curriculum și CEAC, stabilesc că:

- manualele digitale sunt utilizate într-o medie de 90% din cadrele didactice
- 65% dintre cadrele didactice utilizează resurse digitale, dar într-un mod sporadic
- 71% dintre profesori nu utilizează resurse digitale în evaluarea elevilor
- 43% dintre profesori au dobândit competențe digitale prin cursuri certificate

I.3.5. Resurse materiale și financiare

Resurse materiale ale unității școlare:

Situația spațiului de învățământ

a) Spații școlare- Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Sali de clasă	12	12	-	
Cabinete școlare/denumire	3	1	-	
Cabinet psiho-pedagogic	1	0	-	
Cabinet medical	1	0	-	
sala sport	1	1		
Laboratoare /denumire	3	3	-	
Laborator de științe	1	1	-	
Laborator de Informatică	1	1	-	
Laborator de limbi străine	1	1	-	

“Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov-

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Sali de grupă/clasă	27	27	-	
Cabinete școlare/denumire	1	0	-	
Cabinet medical	1	0	-	
Laboratoare /denumire	0	0	-	
Sala de sport	1	1	-	

- Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Sali de grupă/clasă	3	3	-	
Cabinete școlare/denumire	1	0	-	
cabinet medical	1	0	-	

Biblioteca școlară: Fond de carte existent : 5570 volume.

Parametri	Valoare numerică
Volume existente	5570
Nr. utilizatori înscriși	280
Nr. utilizatori activi	305
Nr. volume împrumutate	664
Nr. Vizite	924

Spații administrative

-Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr spații
--	--------------

	Total	Utilizate pentru ...	Neutilizate din cauza starii tehnice	Observații
Nr. spații administrative	6	6	-	
Denumire/funcționalitate			-	
Birou Administrator financiar	1	1	-	
Birou Informatician	1	1	-	
Birou Director Instituție	1	1	-	
Cancelarie	1	1	-	
Secretariat	1	1	-	
Biblioteca	1	1	-	
Birou sala sport	1	1	-	

- “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov-

	Număr spații			
	Total	Utilizate pentru ...	Neutilizate din cauza starii tehnice	Observații
Nr. spații administrative	2	2	-	
Denumire/funcționalitate			-	
Cancelarie	1	1	-	
Biblioteca	1	1	-	

-Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr spații			
	Total	Utilizate pentru	Neutilizate din cauza starii tehnice	Observații
Nr. spații administrative	0	0	-	
Denumire/funcționalitate	-	-	-	

c) Spații auxiliare

-Sediul “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: din Strada Școlii, Nr 6, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr spații
--	--------------

	Total	Utilizate pentru	Neutilizate din cauza starii tehnice	Observații
Nr. spații auxiliare	22	22	-	
Denumire/funcționalitate			-	
Anexe	14	14	-	
Adăpost ALA	2	2	-	
Spații depozitare	2	2	-	
Spatii tehnice	2	2	-	
Spatiu arhivă	2	2	-	
vestiare sala sport	2	2	-	

- “Școala Gimnazială Ioan Bădescu”: Sediul din Strada Leordeni, Nr 3-5, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr spații			Observații
	Total	Utilizate pentru ...	Neutilizate din cauza starii tehnice	
Nr. spații auxiliare	6	6	-	
Denumire/funcționalitate			-	
Anexe	3	3	-	
Spatii depozitare	3	3	-	

- Structura Grădinița Nr 2- Strada Școlii, Nr 2, Popești Leordeni, Ilfov

	Număr spații			Observații
	Total	Utilizate pentru	Neutilizate din cauza starii tehnice	
Nr. spații auxiliare				
Denumire/funcționalitate	2	2	-	
spatiu depozitare	1	1	-	
Anexă	1	1	—	

Revista școlii are 8 ediții publicate și se intitulează **STELE ÎN DEVENIRE**, ISSN 2971-9119.

Sistem de supraveghere audio-video în tot perimetrul școlii modulare (interior și exterior). În incinta grădiniței există sistem de supraveghere video în interior și exterior. La Școala Nouă nu există.

I.4. ANALIZA P.E.S.T.(E.L.E.)

Activitatea școlii este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și etici care definesc mediul în care acestea își desfășoară activitatea. Noile tendințe generate de evoluția tehnologiei, de ecologie, dezvoltare durabilă, cât și dimensiunea etică în educație, reprezintă repere care pot contribui la optimizarea educației în județul Ilfov.

De aceea, radiografia mediului în care își desfășoară activitatea școlii noastre, facilitată de *Analiza PEST(ELE)*, este absolut utilă pentru a identifica oportunitățile, dar și amenințările mediului extern, cu precădere, pentru educație.

ANALIZA DE CONTEXT (P.E.S.T.E.)

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Politicul

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, procesul de învățământ din Școala Gimnazială *Ioan Bădescu*, se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau ISJ Ilfov, pe actele normative în domeniu.

Se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea Învățământului Preuniversitar și cu Strategia ME- România Educată.

Modificările legislative introduse în domeniul preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare, conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăți românești integrată în Uniunea Europeană.

- > Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între școala și comunitate.
- > Principiile care guvernează învățământul preuniversitar ilfovean derivate din cele prevăzute de Legea nr. 198/ 2023 - Legea Învățământului Preuniversitar, sunt :

- a) principiul nediscriminării;
- b) principiul calității;
- c) principiul relevanței;
- d) principiul eficienței;
- e) principiul descentralizării decizionale;
- f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;

- g) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- i) principiul asigurării echității și egalității de șanse;
- j) principiul transparenței;
- k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;
- l) principiul incluziunii;
- m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia;
- n) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali;
- o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale;
- p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare;
- q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;
- r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;
- s) principiul politicilor educaționale bazate pe date;
- ș) principiul datelor deschise;
- t) principiile accesibilității și disponibilității;
- ț) principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;
- u) principiul adaptabilității curriculumului național;
- v) principiul interesului superior al elevului.

> Economicul

Din punct de vedere economic, zona în care se află școala este în continuă dezvoltare, atât sub aspect imobiliar, cât și al sporirii numărului de agenți economici.

Majoritatea părinților au venituri medii, situația lor nu pune probleme privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând cerințelor acestei categorii de beneficiari în mare parte.

Rețeaua de drumuri ce asigură accesul în perimetrul școlii este în continuă dezvoltare, fiind în atenția autorităților locale.

Socialul

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind interesați de educația copiilor lor.

Ca o particularitate putem menționa diversitatea etnică și religioasă a familiilor elevilor noștri, ceea ce favorizează promovarea toleranței și lipsa discriminării în relațiile elev - elev, elev-profesor.

Educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai pronunțat, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de parteneriat pe care școala le realizează cu componente importante ale comunității locale, se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Colaborările cu

Primăria Popești Leordeni, Poliția comunitară, Direcția de Sănătate Publică, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, firme de protecție și pază asigură informarea elevilor și părinților, cât și siguranța în interiorul școlii și în imediata apropiere.

Tehnicul

Famiiliile elevilor școlii beneficiază în mare parte de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la Internet și rețele de telefonie fixă și mobilă și școala a oferit elevilor o tabletă cu conexiune nelimitată la Internet.

Infrastructura zonei în care se află școală cuprinde rețea de telefonie fixă și mobilă, rețea de Internet, electricitate, gaze, apă, salubritate ceea ce permite a bună funcționare a instituției.

Ecologicul

Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* este situată într-un perimetru cu puțin spațiu verde, în interiorul unei zone centrale. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto intens. În aceste condiții sunt puține șanse să se dezvolte zone verzi, ele fiind reduse la grădinile caselor din împrejurimi și la spațiul verde din curtea școlii. Din aceste motive, avem în vedere educarea elevilor în spiritul unei educații ecologice solide și a păstrării curățeniei.

I.5. ANALIZA S.W.O.T.

Analiza calitativă a mediului intern

Cultura organizationala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, construit pe valorile asumate și enumerate mai sus. Atât timp cât profesorii și elevii se identifica în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizationala a școlii noastre ca este o cultura puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultura organizatorică specific instituției noastre este de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern, ROF propriu care respectă Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Codul de etică intern.

Modul de comunicare internă și externă este deschis, principal și promovat prin intermediul site-ului www.scoalaioanbadescu.ro, paginii de facebook: Ioan Bădescu (Școala Gimnazială), a revistei școlii STELE ÎN DEVENIRE, precum și prin articole în presa scrisă online și reportaje TV.

Managementul școlii este asigurat de un director, sprijinit de echipa managerială (membri consiliului de administrație și responsabili de comisii metodice și CEAC) și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Legea Educației redefinesc raporturile școală - comunitate. Acest lucru impune obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă și creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu învățătorul/ dirigintele;

Părinți sunt constituiți în *Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale Ioan Bădescu*, cu personalitate juridică din anul 2011.

Școala vine în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor, identificand nevoile acestora, analizand resursele educaționale, consultând parinții în vederea stabilirii curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, colabornd astfel la oferta educațională.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților, prin intermediul *Asociației de părinți a Școlii Gimnaziale Ioan Bădescu*, pentru sprijinirea școlii în activitățile extracurriculare și extrașcolare, implicarea în proiectele școlii și susținerea financiară a activităților școlii.

Legatura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 4 - 15 ani.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical colaborator al școlii de o înaltă calificare profesională.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale *Ioan Bădescu* este una peste medie, observându-se faptul că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. În cadrul școlii funcționează Consiliul Elevilor, care are întâlniri periodice, în cadrul cărora se dezbate viitoarele acțiuni/ proiecte ale elevilor școlii, cum ar fi: acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe; proiecte ecologice; activități cultural - sportive și de promovare a imaginii școlii, aceste acțiuni introducand elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

Consiliul Elevilor a avut inițiativă în redenumirea Revistei Școlii cu titlul „Stele în devenire” ISSN 2971- 9119 ISSN- L2971- 9119

ANALIZA DIAGNOSTIC (S.W.O.T)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, pe următoarele domenii funcționale:

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-definirea clară a structurii organizatorice -aplicarea procedurilor operaționale bine definite și cunoscute de angajați -funcționarea eficientă a sistemului de comunicare la nivelul unității de învățământ -informarea sistematică a personalului/beneficiarilor în privința rezultatelor activităților de îmbunătățire a calității -revizuirea periodică a programului de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere -creșterea continuă a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare	-valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice la clasă/grupă -ponderea activităților curente superioară timpului dedicat strategiilor pe termen mediu și lung -utilizarea insuficientă a formelor delegării atribuțiilor - delegarea sarcinilor către membrii comisiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-utilizarea comparației cu cele mai bune practice (benchmarking) pentru îmbunătățirea ofertei educaționale și a PDI ținând cont de beneficiile rezultate din experiența statelor membre UE -accesul la bune practici manageriale -oferta de programe de formare targetate către dezvoltarea abilităților manageriale -Proiecte Erasmus+	-rezistența la schimbare -instabilitate legislativă
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-oferta curriculară contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ -respectarea și aplicarea Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse. -proiectarea didactică pe disciplină, în concordanță cu curriculumul și resursele disponibile - conceperea și elaborarea programelor de CDEOȘ de cadrele didactice ale școlii conform procedurii elaborate de ISJ Ilfov -realizarea de către profesori a programelor adaptate pentru elevii cu CES, în funcție de particularitățile fiecărui elev. - realizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale cu scop de creștere a promovabilității, - inițierea și desfășurarea programului „Școală după școală” cu scop de ameliorare a rezultatelor pentru elevii cu un ritm lent de învățare - realizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii performanței în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare - afilierea Centrului de Excelență Ilfov având trei grupe de performanță: LRO și LEN - afilierea școlii ca Centru Cambridge pentru testarea internațională și centru de testare standardizată a literației	-oferta CDEOȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale copiilor -insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor -evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces de către toate cadrele didactice -slaba implicare a unor familii în dezvoltarea copiilor -slaba proiectare și implementare a competențelor transversale la profesori pentru a fi implemenatate la elevi

-inițierea și desfășurarea cluburilor de interes ale elevilor: robotică și Literație -utilizarea rezultatelor învățării pentru revizuirea instrumentelor de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării conform specificului testărilor PISA (aderăm în 2025) -promovabilitate de 100% la învățământul primar, 100% la învățământul gimnazial -promovabilitate la EN - Limba și literatura română a fost de 95,91% și Matematică de 81,63%	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-personalizarea CDEOS și transformarea acestuia în emblema școlii/brandului școlii -valorificarea abilităților/intereselor individuale prin abordarea integrată și relevantă a CN -întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii și personală a elevilor școlii -oferă diversificată de auxiliare didactice -Proiecte Erasmus	-existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale din mass media, care promovează valori contrare celor ale școlii
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-încadrarea școlii cu cadre didactice calificate și titular 94% -existența cadrelor didactice titulare tinere care au promovat examenul de definitivat 15% -existența a șapte metodiști din partea școlii la ISJ Ilfov, trei cadre didactice-mentor, 5 cadre didactice formatori, trei cadre didactice care au elaborat auxiliare școlare și manuale acreditate ME, un cadru didactic autor de 2 programe școlare de gimnaziu, 1 cadru didactic creator de RED, 10 cadre didactice cu graduație de merit - existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și nedidactic al unității. -participarea la cursuri de formare naționale și europene (2 proiecte Erasmus+ în împlinire) în domenii de interes ce vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; - delimitarea clară a atribuțiilor/responsabilităților cadrelor didactice prin fișa postului și respectarea acestora. -personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și implicat în rezolvarea problemelor școlii; -activități educaționale desfășurate împreună cu părinții – fizic și online. -preocuparea pentru integrarea noilor tehnologii în activitățile de predare/învățare/evaluare;	-lipsa unor competențe specifice medierii școlare în rândul cadrelor didactice; -existența competențelor insuficiente ale profesorilor în ceea ce privește promovarea medierii școlare și a stării de bine. -lipsa unui consilier cu normă întreagă pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial. -lipsa unui psiholog școlar și profesor de sprijin cu normă întreagă; -existența fenomenului de bullying/cyberbullying în rândul elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-posibilitatea de participare a cadrelor didactice la alte programe de mobilitate europeană, națională și comunitară pe teme de mediere școlară, dezvoltare personale și antibullying. -varietatea programelor de formare oferite de furnizorii de formare la nivel național -creșterea calității pregătirii profesionale a angajaților și creșterea stării de bine în rândul acestora	-migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. -deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti -creșterea fenomenului de bullying la nivel de

-existența cadrului potrivit dezvoltării manifestării personalității elevilor, interiorizării valorilor morale și a stării de bine prin implementarea programelor europene, naționale și comunitare -existența oportunității de apartenență la o comunitate profesională și reziliență emoțională a cadrelor didactice prin inițierea de proiecte Erasmus+	societate
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența mijloacelor de învățământ/echipamentelor care permit proiectarea/realizarea unor activități de învățare eficiente la toate ariile curriculare: smartboard-uri, videoproiectoare, laptop, internet în fiecare sală de clasă și spații auxiliare, supraveghere audio-video -asigurarea echipamentelor informatice și a conexiunii la internet pentru derularea activităților de învățare online/în sistem hibrid la școală și pentru acasă pentru toți elevii; Licența G-Suite -existența cabinetului școlar, bibliotecă, 3 clase virtuale mobile, cabinet de TIC, spații sanitare -constituirea școlii moderne prin fonduri europene și cofinanțare locală pe axa prioritară 10.4 și existența reabilitării grădiniței din 2013	-lipsa cabinetelor de specialitate -softuri educaționale insuficiente, aplicații și licențe (eg. Mozabook)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-posibilitatea atragerii resurselor extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale prin Asociației de Părinți a Școlii Gimnaziale Ioan Bădescu și prin accesarea fondurilor europene conform axelor deschise -oferă bogată de materiale didactice, softuri educaționale insuficiente, aplicații și licențe -preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.	-cuantumul redus al finanțării per elev
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența unor relații colaborative, de sprijin între personalul școlii, părinți, comunitate locală și europeană -consultarea, în procesul elaborării ofertei educaționale, a beneficiarilor comunității și implicarea părinților în activitatea școlii: în organisme consultative, în diverse comisii și în activitățile organizate de către școală -promovarea sistematică a rezultatelor deosebite obținute de elevi și de personalul unității în comunitate -atragera și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de elevi -colaborarea prin implementarea proiecte eTwinning pe temă Antibullying- cu parteneri din Republica Moldova și 3 proiecte Erasmus+: <i>Improving Digital Proficiency; The Future of Water și Smart Up and Step up.</i>	-utilizarea redusă a disciplinării pozitive în situații de comportament inadecvat al elevilor în afara orelor de curs -proliferarea comportamentelor de tip bullying în multe colective de elevi -afectarea reușitei școlare prin destabilizarea mediului familial -lipsa de înțelegere a importanței stării de bine în rândul tuturor cadrelor didactice, elevilor, părinților și comunității
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- colaborarea cu Primăria în vederea implementării <i>Programului de prevenire a</i>	-numărul mare de ore petrecut de elevi în interacțiuni

<i>fenomenului de Bullying în comunitate</i> -existența posibilității de certificare a școlii ca <i>Școală Europeană si Acreditare Erasmus+</i> -posibilitatea aderării la comunitatea de școli intitulată “ <i>Școala Prieteniei</i> ” -existența posibilității de a crea o rețea de <i>Ambasadori ai Antibullyingului/ Stării de Bine</i> (elevi) -existența programelor inițiate de Organizația “Salvați Copiii” („Ora de Net”),	virtuale -existența unor situații de discriminare și segregare la nivelul elevilor și comunității -potențialul infracțional al zonei
---	--

II. STRATEGIA ȘCOLII

II. 1. PRIORITĂȚILE ȘCOLII

În urma realizării diagnozei mediului educațional, se pot identifica nevoile corelate cu prioritățile școlii pentru următorii ani.

Domeniul	Zone de îmbunătățire	Priorități ale intervenției
Managementul curricular	Formalismul managementului educațional	<i>Reconsiderarea managementului din perspectiva leadershipului educațional, în rândul cadrelor didactice și al elevilor, a dezvoltării organizaționale și a parteneriatelor europene</i>
	Lipsa de orientare a curriculum-ului spre competențele cheie/transversale, spre valori europene	<i>Orientarea demersului didactic spre monitorizarea demersului didactic din perspectiva:</i> <i>competențelor cheie/transversale, a profilului absolventului</i> <i>valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice</i>
	Rezultate școlare mai bune la examenele naționale	<i>Consilierea profesorilor pentru optimizarea calității predării și învățării prin utilizarea metodelor inovatoare de predare și a noilor tehnologii, prin transfer de bune practici</i>
	Fenomenului de prevenire a abandonului școlar, deși procentul aferent abandonului școlar un există	<i>Consilierea profesorilor pentru creșterea atractivității lecțiilor prin ancorarea acestora în realitatea cotidiană, coroborată cu practici incluzive și valorificarea diversității culturale, etnice, lingvistice și a oportunităților oferite prin proiecte europene (Erasmus+, SEE) și parteneriatele locale</i>

Domeniul	Zone de îmbunătățire	Priorități ale intervenției ISJ în școli
Managementul resurselor umane	Procent în creștere de profesori debutanți și încadrați în regim PCO	<i>Mentorarea cadrelor didactice necalificate și debutante, precum și atragerea personalului calificat prin stimulente la nivel local</i>
	Dificultăți în abordarea demersului didactic și a activităților educative din perspectiva provocărilor societății actuale	<i>Valorificarea de către profesori a programelor de formare continuă și a mobilităților Erasmus+, în domenii precum: competențe cheie, educație incluzivă, interculturală, educație pentru democrație, educație ecologică, educație pentru sănătate, voluntariat, formare profesională. Acreditarea Erasmus_ a școlii pentru proiecte de mobilitate Erasmus+SE</i>
	Limite ale gestionării ”claselor virtuale/digitale” de către profesori	<i>Încurajarea participării profesorilor la stagii de formare prin cursuri de formare continuă (CRED), PROF, Pedagogia Digitală și mobilități europene Erasmus. Utilizarea resurselor digitale în activitățile de predare. Crearea RED-urilor necesare lecțiilor online</i>
	Integrarea deficitară a elevilor cu CES în învățământul de masă	<i>Pregătirea profesorilor pentru echitate în educație, dar și în vederea aplicării unor strategii diferențiate, în raport cu nevoile individuale și de grup ale elevilor</i>
Managementul resurselor financiare și materiale	Săli de clasă, laboratoare și cabinete specifice Școlii Viitorului	<i>Facilitarea dotării sălilor, a laboratoarelor și cabinetelor cu noi tehnologii necesare unui act didactic atractiv și adaptat provocărilor actuale</i>
	Elevi și profesori care nu dispun de tehnologie electronică pentru participarea la cursuri online	<i>Gestionarea resurselor financiare pentru asigurarea tehnologiei necesare elevilor și profesorilor în vederea facilitării lecțiilor online</i>
	Spații insuficiente pentru asigurarea distanțării sociale	<i>Sprijin pentru extinderea, reabilitarea spațiilor școlare</i>
	Întâlniri metodice neatractive, depășite calitativ	<i>Sprijin pentru intervenții prin programe naționale și/sau europene</i>
Managementul relațiilor comunitare și sistemice	Proiecte europene limitate numeric	<i>Valorificarea programelor naționale și europene de finanțare a educației: Erasmus+</i>
	Contribuții la dezvoltarea Spațiului European al Educației	<i>Dezvoltarea parteneriatelor strategice europene (Erasmus), a parteneriatelor eTwinning și înrolarea în rețelele internaționale de educație (SEE)</i>
	Parteneriate formale la nivel local	<i>Colaborare cu Primăria pentru dezvoltarea parteneriatelor locale durabile și realiste, urmare a unor analize de nevoi clar definite</i>

II. 2. ȚINTE STRATEGICE ȘI PROGRAMELE DE DEZVOLTARE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Prioritățile identificate, analizele realizate și contextul actual local, național și european au stat la baza propunerii următoarelor ținte strategice cărora le-au fost asociate obiective specifice ce vor fi operaționalizate în *Programul Managerial* anual.

ȚINTE ȘI PROGRAMELE STRATEGICE

Ținta 1

Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale

PROGRAME:

1. Mentorat și coaching școlar- promotor al creșterii calității actului didactic
3. Asigurarea egalității de șanse în educație
4. Oferta educațională de calitate- cheia succesului școlar

Ținta 2

Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

PROGRAME:

1. Teaching as Leadership- Profil Profesor lider- ambasador comunitate de învățare și practică- promotor al creșterii calității actului didactic
2. Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării

Ținta 3

Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

PROGRAME:

1. Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare ale elevilor
2. Programul *Pedagogia Digitală și Clasa viitorului*

Ținta 4

Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

PROGRAME

1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului
2. Formarea profesională continuă prin obținerea gradelor didactice

Ținta 5

Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare

PROGRAM

1. Siguranță și securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră
2. ”Starea de bine” în școală

Ținta 6

Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

PROGRAM

1. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare

Ținte strategice și Obiectivele specifice ale

Școlii Gimnaziale *Ioan Bădescu*, Popești Leordeni

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, se desprind priorități dezvoltate în programe care se vor derula pentru realizarea Țintelor din PDI –ul școlii:

T.I. Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale

O.S.I.1. Asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării blended-learning, prin crearea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED), aplicațiilor și platformelor digitale

O.S.I.2. Oferirea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale din școală

O.S.I.3. Optimizarea implicării elevilor școlii din perspectiva dezvoltării competențelor transversale, prin participarea la activitățile specifice derulate în cadrul programelor de CDEOȘ și extracurriculare existente la nivelul culturii organizaționale ale școlii

T.II. Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

O.S.II.1. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare profesională în vederea diversificării și eficientizării strategiilor de predare și de tip blended-learning

O.S.II.2. Dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI ale cadrelor didactice în vederea asigurării calității demersului didactic în mediul de tip mentorat specific *Școlii viitorului*

O.S.II.3. Participarea la schimburi de experiență între cadrele didactice din școală sau prin intermediul cercurilor pedagogice, a proiectelor europene, urmărind transferul de bune practici în domenii cheie (optimizarea climatului școlar, a managementului clasei, metode inovative de predare, inclusiv în mediul online)

T.III. Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

O.S.III.1. Furnizarea de programe de educație specifice care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor utilizând tehnici, metode și strategii de predare specifice *Clasei Viitorului*

O.S.III.2. Valorificarea oportunităților oferite prin proiecte europene (Erasmus) și parteneriate locale

O.S.III.3. Dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități ce asigurarea unui mediu stimulativ și creativ pentru elevii școlii

O.S.III.4. Participarea la programe de formare/ schimburi de experiență adresate cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES, în parteneriat cu CCD Ilfov, ONG-uri, instituții specializate, Erasmus+

T.IV. Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

O.S.IV.1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare

O.S.V.1. Dezvoltarea bazei materiale prin valorificarea oportunităților de finanțare la nivel local, prin programe naționale și europene existente

O.S.V.2. Crearea unui mediu școlar sigur, atractiv și inovator pentru participanții la actul educațional, prin amenajări și dotări cu echipamente specifice, inclusiv echipamente digitale necesare lecțiilor moderne, cu dotări și echipamente necesare elevilor cu CES

O.S.V.3. Dezvoltarea competențelor de a iniția și de a se implica în proiecte educaționale ce favorizează starea de bine a întregului personal al școlii

T.VI. Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

O.S.VI.1. Dezvoltarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare

Ținta 1 Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Mentorat și coaching școlar-promotor al creșterii calității actului didactic	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice Construirea relațiilor de calitate cu stakeholder care pot susține învățarea la elevi și creșterea performanței prin dezvoltarea învățării colaborative în cancelarie Dezvoltarea culturii de echipă, cu obiective și abordări comune	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Asigurarea egalității de șanse în educație	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Eficiența internă a proceselor manageriale Eficiența gestionării schimbării în organizație Procentul de creștere privind încadrarea cu personal mentorat Progres înregistrat în dotarea școlii și cu resurse IT pentru facilitarea predării învățării de blended learning Scalarea inițiativelor de succes	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Oferta educațională de calitate – cheia succesului școlar	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Existența programelor de activități care promovează egalitatea de șanse în școală Existența și utilizarea resurselor educaționale deschise pentru elevii cu CES Creșterea ratei de progres școlar cu 1% Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare și un număr de premii obținute în creștere față de anul trecut	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

		Creșterea numărului de proiecte educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe incluziune, diversitate și multiculturalitate	
--	--	--	--

Ținta 2 Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Teaching as Leadership- Profil Profesor lider-ambasador de comunitate de învățare și practică-promotor al creșterii calității actului didactic	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice Construirea relațiilor de calitate cu stakeholder care pot susține învățarea la elevi și creșterea performanței prin dezvoltarea învățării colaborative în cancelarie Dezvoltarea culturii de echipă, cu obiective și abordări comune	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Eficiența internă a proceselor manageriale Eficiența gestionării schimbării în organizație Procentul de creștere privind încadrarea cu personal calificat și titulat Progres înregistrat în dotarea școlii și cu resurse STEM, IT, AI pentru facilitarea predării învățării multidisciplinar Scalarea inițiativelor de succes	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

Ținta 3 Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse

Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare ale elevilor	Anul școlar 2024-2025	Strategiile europene, naționale, județene, locale corelate cu strategiile școlii Monitorizarea nivelului de plictiseală a elevilor și identificarea soluțiilor pentru a face activitatea școlară mai interesantă și provocatoare Identificarea principalelor aspecte problematice ca volum de învățare și a modalităților de reducere a acestuia. Sprijinirea elevilor în identificarea priorităților și a unor strategii de management de învățare și de organizare a activităților. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea unor abilități care să eficientizeze gestionarea activității școlare. Sprijin în identificarea celor mai complexe, solicitante și importante acțiuni în vederea prioritizării implicării în acest tip de sarcini. Identificarea celor mai relevante resurse care pot sprijini îndeplinirea cu succes a sarcinilor complexe Consilierea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui curriculum compatibil la nivel internațional Centrarea activității de proiectare-predare-învățare pe cele 8 competențe cheie, respectiv domenii de dezvoltare Internaționalizarea demersului didactic prin învățarea transdisciplinară	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
	Anul școlar 2025-2026		
	Anul școlar 2026-2027		
	Anul școlar 2027-2028		
Programul <i>Pedagogia Digitală și Clasa viitorului</i>	Anul școlar 2024-2025	Conformitatea documentelor și a acțiunilor manageriale strategice și individuale la nivel de cadru didactic cu legislația în vigoare cu planurile de transformare digitală ale instituțiilor de educație	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
	Anul școlar 2025-2026		
	Anul școlar 2026-2027		
	Anul școlar 2027-2028		

		și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus+ Creșterea calității actului didactic la nivel de progres educational în rândul elevilor Utilizarea IA ca potențial de transformare a educației și formării pentru elevi și personalul didactic. Analiza incertitudinilor și temerilor pe care le au elevii și oferirea de sprijin pentru gestionarea acestora. Internaționalizarea demersului didactic prin abordarea unor metode inovatoare de predare și evaluare, abordare integrate a predării pe teme de interes pentru elevi și comunități Creșterea nivelului de pedagogie digitală și gândire critică în rândul elevilor Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor digitale în activitatea de predare-învățare-evaluare, atât online, cât și față- în- față	
--	--	---	--

Ținta 4 Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare			
Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Dezvoltarea abilităților de proiectare si design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Internaționalizarea demersului didactic prin abordarea unor metode inovatoare de predare și evaluare, abordare integrate a predării pe teme de interes pentru elevi și comunități Creșterea nivelului de literație, pedagogie digitală, civică, cetățenească și gândire critică în rândul elevilor	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

		Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor digitale în activitatea de predare-învățare-evaluare, atât online, cât și față- în- față	
Formarea profesională continua prin obținerea gradelor didactice	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Creșterea numărului posturilor și catedrelor ocupate cu personal calificat Realizarea mobilității personalului didactic (încadrare, transfer, detașare) conform calendarului Progres înregistrat cu privire la procentul cadrelor didactice calificate/ titulare Creșterea performanței și a dezvoltării personale și profesionale ale cadrelor didactice	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

Ținta 5

Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educational din școala noastră care promovează starea de bine a comunității școlare

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Siguranță și Securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Organizarea spațiilor de învățământ în concordanță cu normativele legale Conformitate cu actele normative referitoare la achizițiile publice Autorizații sanitare și ISU	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare
“Starea de bine” în școală	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Furnizarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii defavorizate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale Progres înregistrat în asigurarea calității <i>stării de bine</i> a tuturor beneficiarilor educației din școală	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

		Existența programelor de activități care promovează creșterea competențelor civice, ecologice Existența de schimb de bune practice și dezvoltare de soluții integrate pentru a deveni Școală Existența programelor de dotare de echipamente și resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online și față în față Inițierea de parteneriate având ca scop dotarea cabinetului medical, de logopedie și pentru consiliere psihopedagogică Existența bazelor sportive care să faciliteze activitățile fizice, a competițiilor fizice, a competițiilor, în accord cu nevoia educației pentru sănătate Existența spațiilor dedicate activităților recreative care facilitează comunicarea, interacțiunea dintre elevi și optimizează climatul școlii	
--	--	---	--

Ținta 6

Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

Programe aferente	Etape	Indicatori de performanță	Clase de resurse
Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin	Anul școlar 2024-2025 Anul școlar 2025-2026 Anul școlar 2026-2027 Anul școlar 2027-2028	Creșterea numărului de acorduri de parteneriate și proiecte educaționale implementate cu 1% față de anul trecut Implementarea proiectelor europene Erasmus+ și eTwinning	Resurse umane Resurse informaționale Resurse financiare

promovarea
proiectelor
europene și
parteneriate
locale în vederea
optimizării
participării și a
rezultatelor
școlare

--	--	--	--

Estimarea bugetului pentru resursele necesare

Ținta 1

Optimizarea implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la evaluările/examenele naționale

PROGRAME:

1. Mentorat și coaching școlar- promotor al creșterii calității actului didactic- 2500 lei
3. Asigurarea egalității de șanse în educație- 10000 lei
4. Oferta educațională de calitate- cheia succesului școlar- 5000 lei

Ținta 2

Susținerea unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

PROGRAME:

1. Teaching as Leadership- Profil Profesor lider- ambasador comunitate de învățare și practică- promotor al creșterii calității actului didactic- 25.000 lei
2. Dezvoltarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva deținerii competențelor de lider al învățării- 25.000 lei

Ținta 3

Facilitarea aplicării unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale, cu scopul asigurării unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de învățare ale elevilor

PROGRAME:

1. Intervenții pentru asigurarea unei învățări diferențiate, adaptate strategiilor personale de dezvoltare ale elevilor
2. Programul *Pedagogia Digitală și Clasa viitorului*- 25.000 lei

Ținta 4

Dezvoltarea unei politici eficiente de cultură organizațională în domeniul resurselor umane, orientate spre domenii de impact și spre provocări ale societății în continuă schimbare

PROGRAME

1. Dezvoltarea abilităților de proiectare și design transdisciplinar pentru profesori în vederea dezvoltării competențelor elevilor din perspectiva profilului absolventului- 30.000 lei
2. Formarea profesională continuă prin obținerea gradelor didactice- 2500 lei

Ținta 5

Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din școala noastră și care promovează starea de bine a comunității școlare

PROGRAM

1. Siguranță și securitate, dezvoltare și inovare în școala noastră- 300.000 lei
2. "Starea de bine" în școală- 25.000 lei

Ținta 6

Construirea de punți între educație și comunitate locală, națională și europeană

PROGRAM

1. Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional prin promovarea proiectelor europene și parteneriate locale în vederea optimizării rezultatelor școlare- 25.000 lei

II. 3. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII P.D.I.

Nevoile și prioritățile Școlii Gimnaziale *Ioan Bădescu*

Școala noastră monitorizează permanent implementarea PDI și a rezultatelor acestuia și furnizează periodic către personalul instituției/rețeaua școlară, informații și date necesare analizării progresului PDI și monitorizării programului operational aferent.

Prin monitorizarea și evaluarea PDI, Școala Gimnazială *Ioan Bădescu* urmărește:

- progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute
- identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora
- îmbunătățirea activității de implementare a PDI
- identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviu, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate etc.
- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres/regres
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare

Director,
Prof. Coman Angelica



